

**Повышение эффективности работы с детьми «группы риска»;  
поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска».**

По итогам 2023 – 2024 учебного года, в рамках реализации антирисковой программы была проведена диагностика уровня сформированности метапредметных умений и навыков, создан банк данных учащихся испытывающих затруднения в обучении, составлен график дополнительных занятий для учащихся различных категорий.

На данный момент в «группу риска» обучающихся 1-9 классов по математике входит 14 человек, по русскому языку – 13 человек, литература – 11 человек, иностранный язык – 9 человек, окружающий мир – 9 человек, биология – 3 человека, история - 2 человека, обществознание - 1 человек.

Группа риска на 2024-2025 уч. год

| класс        | Математика | Русский язык | Литература/ чтение | Ин.язык  | Окружающий мир/биология | история  |
|--------------|------------|--------------|--------------------|----------|-------------------------|----------|
| 1а           | 1          | 1            | 1                  |          |                         |          |
| 1в           | 1          | 1            | 1                  |          |                         |          |
| 2в           | 2          | 2            | 1                  |          | 1                       |          |
| 3г           | 1          | 1            | 1                  |          | 1                       |          |
| 4г           | 2          | 2            |                    |          |                         |          |
| 5б           | 1          |              |                    |          |                         |          |
| 5г           |            | 1            |                    | 1        |                         |          |
| 6б           |            | 1            |                    |          | 2                       |          |
| 6в           |            |              | 1                  |          | 1                       | 1        |
| 9г           |            |              |                    |          |                         |          |
| <b>итого</b> | <b>8</b>   | <b>9</b>     | <b>5</b>           | <b>1</b> | <b>5</b>                | <b>1</b> |

**Список учащихся,  
испытывающих затруднения в обучении**

| Класс | Фамилия, имя неуспевающего | Предметы                         | Причины неуспеваемости   |
|-------|----------------------------|----------------------------------|--|
| 1а    | Гуденко Данил Павлович     | Математика, русский язык, чтение | недостаточная подготовка ребенка в школе;<br>недостатки познавательной деятельности; недостатки развития мотивационной сферы ребенка; индивидуально-типологические особенности ребенка;<br>социальные факторы; |
| 1в    | Аббасова Милана Сергеевна  | Русский язык, математика         | Пропуск занятий по неуважительной причине, недостаточная домашняя  |

|    |                              |  |   |
|----|------------------------------|--|---|
|    |                              |  | подготовка, низкие способности, нежелание учиться   |
| 2в | Лапина Василиса Ивановна     | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Пропуск занятий по неуважительной причине, недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться |
| 2в | Немцурова Сабина Сергеевна   | Математика, русский язык,                        | Пропуск занятий по неуважительной причине, недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться |
| 3г | Исмаилов Илья Денисович      | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Пропуск занятий по неуважительной причине, недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться |
| 4г | Панченко Бахтияр Иванович    | Русский язык, математика                         | Пропуск занятий по неуважительной причине, недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться |
| 4г | Переверзева Ольга Сергеевна  | Русский язык, математика                         | Пропуск занятий по неуважительной причине, недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться |
| 5б | Шавкиев Мухаммад Сардарович  | Математика, история                              | Смешанное расстройство учебных навыков. Социально-психологическая запущенность.                                     |
| 5г | Аббасов Рафаэль Арсенович    | Русский язык, английский язык                    | Пропуск занятий по неуважительной причине, недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться |
| 6б | Переверзева Олеся Витальевна | Русский язык, биология                           | Пропуск занятий по неуважительной причине, недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться |
| 6б | Аббасова Севда Руслановна    | Русский язык, биология                           | Пропуск занятий по неуважительной причине, недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться |
| 6в | Иванов Иван Александрович    | Литература, биология                             | недостаточное развитие процессов мышления, слабое интеллектуальное развитие   |
| 9г | Переверзева Софья Сергеевна  | Все предметы                                     | академическая задолженность по всем предметам.  |
| 9г | Верещак Алексей              | география  | Не прошел минимальный порог ОГЭ по географии  |

## **Работа с обучающимися «группы риска»**

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024-2025 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы – всего 14 учащихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам года.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.
3. Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:
  1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
  2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
  3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное

выставление оценок.

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:**

Для выявления специфических для школы причин отставания учащихся классными руководителями было проведено анкетирование «Причины неуспеваемости школьников». Результаты анкетирования были заслушаны на совещании при зам. директора по УВР «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости». Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объеме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей, есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Большая целенаправленная работа ведется учителями школы. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делают работу над ошибками.

### **Работа педагога-психолога проведённой в целях решения проблемы детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы и детей с ОВЗ**

В МОУ «СОШ№6 с. Солдато-Александровского Советского района» на начало 2024-2025 учебного года обучается 784 человека, из них 22 человека – дети с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ в 2024-2025 учебном году проводится по утвержденным программам школы.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу.

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения школьной не успешности решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

За один учебный год по плану 5 психодиагностических мероприятий.

### **1. «Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов»**

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Форма проведения: групповая.

### **2. «Диагностика эмоционального отношения к обучению, самооценки, интеллектуальное развитие обучающихся»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: групповая.

### **3. «Диагностика обучающихся 7-11-х классов с целью раннего выявления немедицинского употребления ПАВ»**

Участники: обучающиеся 7-11-х классов.

Форма проведения: групповая.

### **4. «Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся “группы риска”»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: индивидуальная.

### **5. «Диагностика тревожности, самооценки, коммуникативной сферы»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: групповая.

### **6. Консультативное направление**

1. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей.

2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

**Основные темы консультаций:** «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста»,

«Результаты социально-психологического тестирования класса»,  
«Профилактика вредных привычек у школьников».

**Целью работы** педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Основными направлениями** деятельности психолога с детьми с ОВЗ и детьми испытывающими трудности в обучении являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

**Содержание направлений деятельности:**

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

2. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

3. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психолога с детьми с ОВЗ ведется по намеченному плану на 2024-2025 учебный год.

**Используются такие методики и тесты как:**

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. «Нравственная самооценка подростка».
8. «Отношение подростка к жизненным ценностям».
9. Социометрия.
11. «Определение психологического комфорта в школе».
12. Тестирование «Самооценка уверенности в себе». Занятия проводятся индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие внимания, его распределения;
- Развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- Развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- Развитие операций анализа и синтеза;
- Развитие восприятия, воображения;
- Развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- Развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещают занятия согласно составленному графику.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуальные, так и групповые.

С учащимися ОВЗ проводятся беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и сочувствие», «Формула выбора профессии», «Опасные привычки», «Профессии, доступные людям с инвалидностью», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы на будущее», «ЕГЭ – это не страшно!», «Кто не боится экзаменов?».

Проводятся беседы с родителями на темы: «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ», «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно-профессиональное самоопределение детей с ОВЗ», «Межличностные отношения с учащимися», «Настоящее всегда важнее прошлого», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ».

### **Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения**

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти, классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.