

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с.Солдато-Александровского
Советского района»

Рассмотрена
на педагогическом совете
МОУ «СОШ №6 с. Солдато-
Александровского Советского района»
протокол № 6 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №64 от «27» марта 2024 г.
Директор МОУ «СОШ №6 с.Солдато-
Александровского Советского района»
_____ О.В. Григорьева

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет школы
№ 4 от 28.03 2024 г.

Концепция развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6 с.Солдато-Александровского
Советского района»
на 2024 – 2026 годы

с. Солдато-Александровское

2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024 -2026 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

Принятая в декабре 2017г Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); определила приоритетные направления развития системы образования.

Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования. Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности.

На 01.09.2023 года получают образование 803 учащихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче основного государственного экзамена и помощи в профориентации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей и задач:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- совершенствование профориентационной работы со старшеклассниками, заключение договоров о целевом обучении с выпускниками ОО;
- создание внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагогов через организацию внутришкольного методического сопровождения, участие в методических мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта, создание творческой группы по формированию функциональной грамотности, организацию системы наставничества.
- повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами;

-создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

- создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные и патриотические потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1.Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.

1.1Сведения о школе.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом/сокращенное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6с. Солдато-Александровского Советского района» (МОУ «СОШ №6с. Солдато-Александровского Советского района»)
Директор	Григорьева Ольга Владимировна, назначена Распоряжением Администрации Советского муниципального района Ставропольского края №348-кот18августа2011г.
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Самойлова Татьяна Александровна

		Скиба Наталья Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе		Быстрова Ольга Владимировна
Адрес организации	Фактический адрес	357920, Ставропольский край, Советский район, с. Солдато-Александровское, ул. Шоссейная, 11а
	Юридический адрес	357920, Ставропольский край, Советский район, с. Солдато-Александровское, ул. Шоссейная, 11а
Телефон, факс		(8(86552)2 -40-62, факс-нет
Адрес электронной почты		dirschool6@mail.ru
Учредитель		Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Советский муниципальный округ Ставропольского края, функции полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Советского муниципального округа Ставропольского края. Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. Мира, 18. тел.: 6-17-40
Дата создания		1934 год
Лицензия		№ ЛО35-01217-26/00329387, выдана Министерством образования Ставропольского края от 08 октября 2015 года №981-л, срок действия-бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации		Серия 26А02 №0000269, выдана Министерством образования Ставропольского края 18 мая 2015 года № 2505, срок действия-бессрочная.
Устав		Утвержден Распоряжением Администрации Советского муниципального округа Ставропольского края № 306 от 08 декабря 2023 г.
Филиалы (структурные подразделения)		нет

МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского Советского района» (далее Школа), расположена в селе Солдато-Александровском Советского района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В наличии имеется документация о создании учреждения МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского Советского района»- учредительный договор, отражающий разграничение полномочий между учреждением и учредителем.

Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного заведения, является Устав МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского Советского района», зарегистрированный Распоряжением администрации Советского муниципального округа № 306 от 08 декабря 2023г.

В наличии имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, соответствующие Уставу учреждения и законодательству РФ:

- акты, регламентирующие организационно-финансовую деятельность;
- акты, регламентирующие работу органов самоуправления;
- акты, регламентирующие деятельность образовательно-воспитательного процесса учреждения.

Утверждены и реализуются документы об охране труда и действиях в чрезвычайных ситуациях:

- служебная документация, обеспечивающая пропускной, внутриобъектный режим, отражающая информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также соответствующие инструкции для персонала;
- определение должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите, электробезопасности, по охране труда, пожарной безопасности школы;
- Положение об охране труда;
- Коллективный договор, должностные инструкции работников, разграничения по созданию безопасных условий обучения и труда в образовательном учреждении.

На 1 апреля 2024г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 803 учащихся школы 32 школьника – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 14 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего села.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;

Образование родителей:

% от всех родителей школы	Без образования	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0%	2%	2%	73%	23%
Образование матери	0%	1%	12%	62%	25%

Занятость родителей

% от всех родителей школы	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость	0%	63%	11%	26%

Семьи, находящиеся в сложной социально-экономической ситуации

Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Многодетные с одним родителем
709	526 (74%)	183 (26%)	165 (23,3%)	49 (6,9%)

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в зоне риска снижения образовательных результатов по показателям «доля обучающихся, у которых хотя бы один родитель имеет высшее образование», «доля обучающихся из неполных семей» и требует

проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

Оценка кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 58 педагогических работников, 4 являются руководителями.

«Почетный работник общего образования РФ» - 7, «Отличник Просвещения» - 1.

1. Возраст педагогов.

Возрастной состав педагогических работников на 01.0.2024 года:

До 35 лет- 4

От 35 до 54 лет- 40

От 55 лет- 14

Средний возраст педагогов школы составляет 45 лет.

2. Уровень образования педагогов.

Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
50 (86 %)	0	8 (14 %)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Квалификационные категории педагогов школы на 01.04.2024 года.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
33	8	15	2

Результаты профессиональной аттестации учителей за последние 5 лет приведены в таблице:

Учебный год	Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2020-2021	6 (9%)	3 (7%)	11(17%)
2021-2022	8 (16%)	0	3 (6%)
2022-2023	0	2(4%)	3(7 %)
2023-2024	4(7%)	0	7 (12 %)

Количество работников по квалификационным категориям:

Учебный год	Работники с высшей квалификационной	С квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
2020-2021	28	14	15
2021-2022	32	8	19
2022-2023	35	9	12
2023-2024	33	8	15

Статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров.

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Количество педагогических работников, прошедших курсы по ФГОС
2020-2021	53	7
2021-2022	54	12
2022-2023	23	25
2023-2024	53	18

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введена должность учителя-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Школьный психолог Тайницкая С.Н. активно работает с детьми и их родителями нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от кадрового состава образовательной организации (профессиональное развитие педагогов способствует более высоким образовательным результатам)

образовательная организация находится в зоне риска снижения образовательных результатов по показателям «преобладание педагогов пенсионного возраста», «отсутствие притока молодых кадров», «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

1.2.Образовательные результаты.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	803	822	819	797
	— начальная школа	367	363	360	356
	— основная школа	377	401	418	398
	— средняя школа	59	58	41	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	13	22	19	
	— начальная школа	13	13	12	—
	— основная школа	0	9	7	
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном образовании	0	0	0	—
	— среднем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом отличием:				
	— в основной школе	0	0	1	—
	— средней школе	0	1	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успева-ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Ко л-во	%	С отме-ткам и «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	104	92	87	44	40	10	9,6	12	11	0	0	5	4,8
3	96	95	99	44	44	9	9,3	1	1	0	0	0	0
4	86	86	100	35	41	6	7	0	0	0	0	0	0
Итого	360	273	76	123	34	25	7	13	3,6	0	0	5	4,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2022 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успева-ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Ко л-во	%	С отме-ткам и «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	73	71	97	28	38	5	7	2	3	0	0	2	3
6	91	85	93	28	31	4	4	6	7	0	0	6	7
7	75	69	92	21	28	1	1	6	8	0	0	5	6,6
8	83	81	96	21	25	3	4	2	2			2	2,4
9	96	91	95	18	19	1	1	5	5			0	0
Итого	418	397	95	116	28	14	3,3	21	5	0	0	15	3,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не повысился (в 2022 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1% (в 2022 — 2,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведы условно	
		Кол-во	%	С от-метками «4» и «5»	%	С от-метками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	21	14	67	4	19	0	0	7	33	0	0	7	33
11	20	20	100	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	34	83	8	19,5	0	0	7	33	0	0	7	33

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизилась на 6,5 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 26%), учащихся, окончивших на «5» в 2023 году нет (в 2022 было 1,7%).

В 2022-2023 учебном году в 11-х классах обучались 20 человек, все выпускники допущены к ГИА, 15 человек сдавали три и более предмета, 5 человек сдавали только обязательные предметы (русский язык и математику

(базовый уровень), 18 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 человека сдавали математику в дополнительный период.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Уровень обученности и качество знаний на ЕГЭ по предметам выпускников 11 класса 2023года в сравнении с 2022 годом:

предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				динамика
	Уровень обученности %		Качество знаний % средний балл		Уровень обученности %		Качество знаний % средний балл		Уровень обученности %		Качество знаний % средний балл		
	год	Экз	год	Экз	год	Экз	год	Экз	год	экз	год	экз	
Русский язык	100	100	73,9	73,4	100	100	75	65,9	100	100	50	55,1	-10,8
Математика	100	81,8	69,5	48,6	100	100	53,1	47,4	100	71,4	30	34,8	-12,6
Физика	100	83	60,9	54	100	100	40,6	47,3	100	100	20	38	-9,3
Химия	100	67	69,6	45,8	100	100	40,6	78	100	0	30	20	-58
Биология	100	60	69,6	49,4	100	100	87,5	69,5	100	75	70	39	-30,5
Обществознание	100	71,4	73,9	45,7	100	75	87,5	55,6	100	37,5	65	45,6	-10
История	100	100	73,9	48	100	100	78,1	67,7	100	0	70	28	-39,7
Иностранный язык	100		87		100	100	72		100	100	60	86	+86
Информатика	100		91		100	100	100	48,6	100	100	80	48	-0,6
Литература	100		87		100	100	87,5	40	100	100	70	44	+4
География	100	100	91	57	100	50	84,4	47	100		85		

Анализ ОГЭ

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 96 учеников. Один обучающийся (Халилов Равиль с УО не сдавал экзамены). Допущены к итоговой аттестации 90 обучающихся. Не допущены к ГИА 5 человек: 9в класс - Верещак Алексей Алексеевич – академическая задолженность по 4 предметам, Лузин Илья Евгеньевич – академическая задолженность по 5 предметам, Ушакова Дарья Максимовна академическая задолженность по 4 предметам, 9г класс - Березин Алексей Алексеевич – академическая задолженность по 11 предметам, Сысолятин Данил Алексеевич – академическая задолженность по 7 предметам.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 38 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 12 человек, 9 «Г» - 3 человека);
- биологию – 10 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 3 человека, 9 «Г» - 2 человека);
- информатику – 70 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 21 человек, 9 «Г» - 18 человек);
- литературу – 1 обучающийся (9 «Г» – 1 человек);
- физику – 5 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек);
- географию – 61 обучающийся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 14 человек, 9 «Г» - 16 человек);
- химию – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «В» – 1 человек).

В МОУ «СОШ № 6 с. Солдато-Александровского Советского района» был один обучающийся с ОВЗ (Иванов Вадим), для него было организовано ППЭ на дому, который сдавал только русский язык и математику.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости ниже по русскому языку (в 2022 году - 100%, в 2023 году – 98,9%), по математике языку (в 2022 году - 100%, в 2023 году – 98,9%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше русский язык (в 2022 году – 51%, в 2023 году – 63,3%), математика (в 2022 году – 18%, в 2023 году – 36%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	18	3	100	51	3,6
2022/23	98,9	36	3,4	98,9	63,3	4

Из представленной таблицы видно, что качество повысилось на 18% по математике, по русскому языку повысилось на 12,3%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	36	44,4	3,5	97,2
Биология	10	60	3,7	100
Информатика	65	46,15	3,5	100

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Литература	1	0	3	100
Физика	5	20	3,2	100
География	58	55,2	3,7	100
Химия	3	100	4,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям: русского языка, математики, литературы, обществознания, географии, химии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

89 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 1 обучающийся 9в класса (Михайлов Д.) пересдал экзамены в резервные сроки (сентябрь). Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек (Мамедова М. – 9а класс), что составило 1,1 процент от общей численности выпускников.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги ВПР по русскому языку:

Класс	Всего кол-во детей в классе	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обуч%	Качество знаний %
5	73	59	2	28	22	7	3,4	96	48,3
6	91	80	6	33	25	6	3,2	92,3	36,9
7	75	70	3	39	25	3	3,1	96,8	20,6
8	83	72	1	41	27	3	3,1	99	41,9

Итоги ВПР по математике:

Класс	Всего кол-во детей в классе	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обуч%	Качество знаний %
5	73	72	4	34	29	5	3,4	94,4	47
6	91	71	6	43	18	4	3	91,5	31

7	75	63	5	42	14	2	3,1	92	25
8	83	68	6	34	26	2	3,1	77	41

Итоги ВПР по биологии:

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Качество	Обученность	Средний бал
5	73	53	22	17	14	0	74	100	4
6	38	32	6	13	13	0	59	100	3,8
7	22	20	2	5	12	1	35	95	3,5
8	22	22	4	10	7	1	64	95	3,8

Итоги ВПР по истории:

Класс	Всего кол-во детей в классе	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обуч%	Качество знаний %
5	73	56	2	27	19	8	3,6	96	48
6	13	11	-	8	3	-	3,2	100	27,2
7	26	18	0	9	5	4	3,7	100	50
8	22	20	0	5	8	7	4,1	100	75

Итоги ВПР по обществознанию

Класс	Всего кол-во детей в классе	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обуч%	Качество знаний %
6	25	13	0	8	5	0	3,3	100	38,4
7	22	16	3	9	4	0	3,1	81	25
8	37	27	3	16	8	0	3,1	91,5	24,9

Итоги ВПР по географии

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	% успеваемость	% качества
6	25	23	0	8	8	7	3,9	100	65
7	27	23	0	12	9	2	3,5	100	47,8
8	21	18	0	7	8	3	3,7	100	61

Итоги ВПР по физике

Клас с	Кол-во уч-ся	Выпо лняли работ у	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	% успевае мость	% качеств а
7	52	48	2	26	18	2	3,1	95,8	41,6
8	34	29	3	13	10	3	3,4	89,6	44,8

Итоги ВПР по химии

Клас с	Кол-во уч-ся	Выпо лняли работ у	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	% успевае мость	% качеств а
8	25	20	0	16	4	0	3,2	100	20

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определили основные направления дальнейшей подготовки обучающихся для повышения качества образования.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Понижение образовательных результатов обучающихся зависит от учебной мотивации школьников. Образовательная организация находится в зоне риска снижения образовательных результатов по показателям «рост коэффициента отклонения по результатам ГИА», «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Все вышеперечисленное требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

1.3 SWOT- АНАЛИЗ факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
---	-------------------------	------------------------

<p>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и среднего общего образования на основе соблюдения ФГОС.</p>	<p>Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. - Не в полном объеме обеспечены компоненты учебного плана учебно-методической документацией по следующим видам учебных занятий: практики, лабораторные работы домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся не в полном объеме обеспечены средствами дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.</p>
<p>Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Стабильные результаты ЕГЭ. Становление системы поддержки и развития талантливых детей.</p>	<p>Устойчивая тенденция снижения среднего балла результатов ОГЭ. «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе. В рамках сетевого взаимодействия в школе работает инновационная площадка «по наставничеству»: «Эффективные модели внедрения формы наставничества «Учитель - ученик» в деятельности образовательного учреждения»</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p>

<p>Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>Среднестатистические показатели укомплектованности классов соответствуют нормам.</p>	<p>Преобладание педагогов пенсионного возраста, Отсутствие притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.</p> <p>Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с малоопытными педагогами.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Низкий уровень социального окружения в микрорайоне школы.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.</p> <p>Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета.</p> <p>Наличие рекреационных помещений.</p> <p>Наличие центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста».</p> <p>Наличие «ЦОС»</p> <p>Наличие комнаты детских инициатив.</p> <p>Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p>	<p>Недостаточное оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО) методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами.</p>

<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения правоохранительными органами. Наличие системы сетевого взаимодействия: подписан договор с СТГАУ, «Зеленокумский многопрофильный колледж». Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» Функционируют муниципальные постоянно-действующие семинары по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>	
<p>Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования</p>	<p>Школа на протяжении трех лет входит в тройку лучших образовательных учреждений Советского муниципального округа.</p>	
<p>Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Наличие системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах. Школа является участником, победителем, призером краевых, Всероссийских конкурсов: АГРО НТРИ Президентские состязания Спартакиада «Допризывной молодежи» УПБ Зарница Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) Учитель года (региональный этап)</p>	

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.	Функционирование Управляющего совета, Совета отцов обучающихся школы, готового к взаимодействию и поддержанию инициатив школы	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
--	---	--

Делая вывод SWOT- анализа факторов развития школы, приходится констатировать, что в настоящий момент МОУ «СОШ № 6 с. Солдато-Александровского Советского района» имеет следующие слабые стороны:

- отсутствие школьной инфраструктуры, в полной мере удовлетворяющей запросам участников образовательного процесса;
- низкое качество профессионального взаимодействия между учителями;
- недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с малоопытными специалистами;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.
- низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

В качестве сильных сторон обеспечения развития следует отметить:

- стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС;
- Школа на протяжении трех лет входит в тройку лучших образовательных учреждений Советского муниципального округа.
- Школа является участником, победителем, призером краевых, Всероссийских конкурсов: АГРО НТРИ, Президентские состязания, Спартакиада «Допризывной молодежи», УПБ, Зарница, Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап), Учитель года (региональный этап)
- Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»

В ходе мониторинга показателей деятельности школы были выявлены следующие факторы риска:

- 1) Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

- 2) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
- 3) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель развития образовательной организации

Стратегической целью развития ОО является повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса

Задачи:

- позитивное, эффективно развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся славнезависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования;

- совершенствование

школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям социальным ожиданиям;

-

повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимо условия обеспечения современного качества образования.

Таблица

факторы риска	Цель	Задачи
Риск 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.	Сформировать к 2025 году внутришкольную систему профессионального развития педагогов через организацию взаимодействия педагогов и разработку программы профессионального развития.	<ul style="list-style-type: none"> - разработать программы профессионального развития. - организовать участие в курсах повышения квалификации педагогов через реализацию Программы профессионального развития педагогов. - организовать участие педагогов в конкурсах, семинарах через реализацию Программы профессионального развития педагогов.
Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	Создание к 2025 году в школе условий для формирования комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательного процесса через совершенствование системы образовательной и воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать опрос родителей по степени удовлетворенности образовательным процессом; - Организовать родительские лектории, родительские Всеобучи, консультации родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающим трудности в обучении и воспитании, участие родителей в

	школы.	<p>управлении школы, работе Совета отцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие образовательного и воспитательного процесса; - Систематически информировать родителей и всех участников образовательного процесса об образовательных событиях.
Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности; - разработать индивидуальные образовательные маршруты для данной категории обучающихся; - увеличить охват обучающихся с рисками учебной неуспешности внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; - организовать методическое сопровождение педагогов, работающих с данной категорией учащихся; - организовать участие педагогов, работающих с детьми в постоянно действующий методический семинар.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения целей развития школы с учетом выявленных факторов риска предполагается осуществление комплекса мер и мероприятий.

Факторы риска	Содержание деятельности
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление проекта программы профессионального развития педагогов. - Разработка ИОМ педагогами. - Проведение семинара-практикума по разработке программы профессионального развития педагогов. - Участие в курсах повышения квалификации согласно программе профессионального развития, ИОМ педагогов, плана графика курсов ПК. - Организация и проведение внутришкольных мероприятий (семинары, методические недели, взаимопосещение уроков). - Участие в мероприятиях на муниципальном,

	региональном, федеральном уровне (семинар, вебинары, конференции, конкурсы).
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика родителей состояния степени удовлетворенности образовательным процессом - Проведение классных часов и тренингов, направленных на формирование и сплочение классных коллективов; - Участие родителей в управлении школы, работе Совета отцов; - Проведение просветительской работы, тренинговых мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся; - Индивидуальные консультации по вопросам самовоспитания, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; - Систематическое обновление информации на школьном сайте по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся и всех участников образовательного процесса.
Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Разработать индивидуальные образовательные маршруты для данной категории обучающихся. - Увеличить охват обучающихся с рисками учебной неуспешности внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. - Организовать методическое сопровождение педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до конца 2026 года в логике современной государственной образовательной политики с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы. В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и

эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Предстоящие изменения
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Сформировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Создать и внедрить программу профессионального развития педагогов. - Организовать повышение квалификации педагогов через реализацию Программы профессионального развития педагогов. - Организовать участие педагогов в семинарах вебинарах, конкурсах через реализацию Программы профессионального развития педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан проект программы профессионального развития педагогов - К концу 2025 года разработано 30 индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов (50%); - Информация о проведенном семинаре по вопросам профессионального развития педагогов размещена на сайте школы - Составлен план-график курсовой подготовки на год, размещен на сайте школы (да/нет); - К концу 2026 года количество учителей, принявших участие в повышении квалификации (не менее 50%); - Информация о мероприятиях размещена на сайте школы; - К концу 2025 года доля вовлеченных педагогов в проведении семинаров, вебинаров и конкурсов не менее 50%;

<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p>	<p>Создание к 2025 году в школе условий для формирования комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательного процесса через совершенствование системы образовательной и воспитательной работы школы.</p>	<p>Организовать опрос родителей по степени удовлетворенности образовательным процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать родительские лектории, родительские Всеобучи, консультации родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающим трудности в обучении и воспитании, участие родителей в управлении школы, работе Совета отцов; - Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие образовательного и воспитательного процесса; - Систематически информировать родителей и всех участников образовательного процесса об образовательных событиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование системы мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родительской общественностью - Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам трудности обучения и воспитания; - Функционирование единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие образовательного и воспитательного процесса; - Регулярное информирование родителей и всех участников образовательного процесса об образовательных событиях.
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности; - разработать индивидуальные образовательные маршруты для 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся с рисками учебной неуспешности вовлечены в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования - Сформированы группы обучающихся с рисками учебной неуспешности. -

	<p>повышения мотивации школьников в учебной деятельности.</p>	<p>ной категории обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить охват обучающихся с рисками учебной неуспешности внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; - организовать методическое сопровождение педагогов, работающих с данной категорией учащихся; - организовать участие педагогов, работающих с детьми в методических семинарах. 	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для данной категории обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети с рисками учебной неуспешности, включены в систему наставничества. - Оказана адресная помощь и психологопедагогическое сопровождение слабоуспевающим учащимся и учащимся с низкой учебной мотивацией на уроках и во внеурочное время.
--	---	--	--

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Психолог, социальный педагог:

- реализация психологической поддержки участников

образовательного процесса;

-выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к сдаче ГИА;

-оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

-обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

-организация коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники:

-обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

-проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

-проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

-освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

-информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

-формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

-оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

-организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;

-проведение профориентационных мероприятий.

Таким образом, настоящая Концепция развития образовательной организации ориентирована на повышение уровня образовательных результатов обучающихся.