

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Солдато-Александровского
Советского района» Ставропольского края



Центр образования естественно-научной
и технологической направленностей

Принята на заседании
педагогического совета
от 30. 08. 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ №6 с.
Солдато-Александровского
Советского района»
_____ О.В. Григорьева
Приказ № 282 от 30.08. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

_____ (вид)

Техническая направленности

«Школа будущего»

(название программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: 12
(количество учащихся)

Срок реализации: 2024-2025 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
учитель: Зименкова С.В
(ФИО и должность)

с. Солдато-Александровское
2024 год

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая

Новизна. Современный период развития информационного общества массовой глобальной коммуникации характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Актуальность. Большими возможностями в развитии личностных ресурсов младших школьников обладает пропедевтическая подготовка в области информатики и ИКТ, причем не только ее технологический аспект, связанный с овладением практическими умениями и навыками работы со средствами ИКТ, но и теоретический аспект, способствующий формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность: Дополнительная образовательная программа «Занимательная информатика» предназначена для обучающихся, желающих расширить свои знания по предмету информатика и способствует более полному раскрытию творческих способностей у учащихся.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний и умений, необходимых для организации своей деятельности при работе за компьютером.

Задачи:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: поскольку изучение такого предмета, как информатика в школах отводится всего лишь 1 час в неделю, организованы занятия в рамках дополнительной общеобразовательной программы "Занимательная информатика. Работая в программах Word, Excel, PowerPoint, Paint, которые в процессе работы помогут детям получить дополнительные знания и умения по информатике.

Возраст детей: учащиеся в возрасте 8-11 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 1 год обучения.

Количество часов в неделю -3, всего 108 учебных часов по 45 минут.

Занятия носят гибкий характер. Построение занятия включает в себя фронтальную, индивидуальную и групповую работу, а также самостоятельную работу и дистанционные консультации при подготовке к конкурсам (работе над проектами).

Формы и режим занятий. Общее количество занятий в год 108 часов (с учетом каникул). Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, предусматривает использование индивидуальной и групповой форм выполнения задания. Планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрации. Программа имеет практическую направленность.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в

зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;

- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: демонстрация и защита итоговых проектов.

Формы аттестации: представление и защита итоговых проектов.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе | |
|--------|--|--------------------------------|---------------|--------------|
| | | | Теоретических | Практических |
| 1 | Основы компьютерной грамотности | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Работа в текстовом редакторе MS Word | 10 | 1 | 9 |
| 3 | Работа с графическим редактором MS Paint | 8 | 1 | 7 |
| 4 | Работа с табличным редактором Excel | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Работа в программе MS PowerPoint | 9 | 3 | 6 |
| Итого: | | 36 | 7 | 29 |

Календарно-тематическое планирование

| № п / п | Наименование тем занятий | Тема раздела, общее количество часов | общее кол-во часов | В том числе | | Примечание |
|------------------|--|---|--------------------------|-------------|----------|------------|
| | | | | Теория | Практика | |
| 1 | Основы компьютерной грамотности | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Правила жизни людей в мире информации. Сбор, хранение и обработка информации. Оргтехника | 3 | 1 | 2 | |
| | | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). | 3 | 1 | 2 | |
| 2 | Работа в текстовом редакторе MS Word | Создание текстового документа. Способы редактирования текста. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Проверка орфографии и грамматики. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы). | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | Использование элементов рисования (надписи WordArt). | 3 | 1 | 2 | |
| | | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения». | 3 | 1 | 2 | |
| | | Работе с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | 3 | 1 | 2 | |
| | | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Создание проекта «Расписание уроков». | 3 | 1 | 2 | |
| 3 | Работа с графическим редактором MS Paint | Работа с графическим редактором Paint. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом». | 3 | 1 | 2 | |
| | | Редактирование объектов. Обращение цвета. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Конструирование. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Создание мини-проекта «Волшебница-зима». | 3 | 1 | 2 | |
| | | Создание мини-проекта «Волшебница-зима». Презентация работ. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества». | 3 | 1 | 2 | |
| | | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | защитника Отечества». Презентация работ. | | | | | |
| 4 | Работа табличным редактором Excel | с | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «8 Марта». | 3 | 1 | 2 | |
| | | | Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование | 3 | 1 | 2 | |
| | | | Создание круговых диаграмм. Форматирование | 3 | 1 | 2 | |
| | | | Использование автоввода данных. Форматирование ячеек. | 3 | 1 | 2 | |
| | | | Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой». | 3 | 1 | 2 | |
| | | | Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой». Представление работ. | 3 | 1 | 2 | |
| 5 | Работа программе PowerPoint | в | Особенности представления в информации в программе MS PowerPoint. | 3 | 1 | 2 | |
| | | | Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов. | 3 | 1 | 2 | |
| | | | Настройка анимации. Дизайн. | 3 | 1 | 2 | |
| | | | Правила оформления компьютерных презентаций | 3 | 1 | 2 | |
| | | | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. | 3 | 1 | 2 | |
| | | | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|----|----|--|
| | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. | 3 | 1 | 2 | |
| | Защита мини-проектов | 3 | 1 | 2 | |
| | Защита мини-проектов. Заключительное занятие. Подведение итогов курса. | 3 | 1 | 2 | |
| | Итого: | 108 | 36 | 72 | |

Содержание программы

Модуль «Основы компьютерной грамотности»

Теоретическая часть: информация, информативность, информационный объект, информационный процесс, способы передачи информации.

Модуль «Работа в текстовом редакторе MS Word»

Теоретическая часть: текстовый документ, редактирование и оформление текстового документа.

Практическая часть: проверка орфографии и грамматики, использование элементов рисования, создание- мини проекта, работа с таблицами, создание мини-проекта расписание уроков.

Модуль «Работа с графическим редактором MS Paint»

Теоретическая часть: графический редактор, основные компоненты и правила работы в графическом редакторе.

Практическая часть: Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом». Редактирование объектов. Обращение цвета. Конструирование. Создание мини-проекта «Волшебница-зима». Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».

Модуль «Работа с табличным редактором Excel»

Теоретическая часть: табличный редактор, основные понятия табличного редактора, рабочая книга, ячейка, строка.

Практическая часть: создание мини-проекта «Поздравительная открытка», создание линейных и столбчатых диаграмм, создание мини-проекта «Наблюдения за погодой».

Модуль «Работа в программе MS PowerPoint»

Теоретическая часть: основные понятия.

Практическая часть: создание слайдов, настройка анимации, создание мини-проектов в среде MS PowerPoint.

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Наименование разделов и тем | Форма занятия | Приемы и методы | Методические пособия | Форма подведения итогов |
|-------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Основы компьютерной грамотности | Сообщение, беседа. Практическое занятие. | Словесные, наглядные, практические. | Демонстрация работ учителем | |
| 2. | Работа в текстовом редакторе MS Word | Сообщение, беседа. Практические занятия. | Словесные, наглядные, практические. | Презентация, раздаточный материал | |
| 3. | Работа с графическим редактором MS Paint | Сообщение, беседа. Творческие работы. | Словесные, наглядные, практические. | Презентация, раздаточный материал | |
| 4. | Работа с табличным редактором Excel | Сообщение, беседа, исследование, практическое занятие, творческая работа | Словесные, наглядные, практические. | Презентация, раздаточный материал | |
| 5. | Работа в программе MS PowerPoint | Сообщение, беседа, творческая работа | Словесные, наглядные, практические. | Презентация, раздаточный материал | |
| 6. | Заключительное занятие | Беседа, подведение итогов | Рефлексия. | | |

Список использованной литературы

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Цветкова М.С., Курис Г.Э. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 355 с.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)